

Załącznik do zarządzenia Nr 6/2018

Wójta Gminy Kluczewsko

z dnia 18.01.2018 roku

## **Diagnoza potrzeb edukacyjnych Zespół Przedszkolno-Szkolny w Komornikach**



**Styczeń 2018**

**Spis treści**

1. Opis obszaru problemowego .....	3
2. Sposób przeprowadzenia diagnozy .....	3
3. Podstawowe informacje o szkole .....	3
4. Wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych .....	8
6. Podsumowanie .....	17

## 1. Opis obszaru problemowego

Obecnie w Zespole Przedszkolno-Szkolny w Komornikach uczy się 49 uczniów a do przedszkola uczęszcza 21 dzieci. W placówce pracuje 17 nauczycieli. Przeprowadzona diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb edukacyjnych uczniów. Główne obszary badania to problemy w nauce, szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych, oferowane wsparcie, w tym wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijanie kompetencji informatycznych oraz warunków dla nauczania matematyki i przedmiotów przyrodniczych. Przeprowadzono także badanie potrzeb nauczycieli pracujących w szkole. Diagnoza zawiera również dane na temat posiadanego przez placówkę sprzętu oraz pomocy do prowadzenia zajęć.

## 2. Sposób przeprowadzenia diagnozy

Na przełomie grudnia 2017r. stycznia 2018r. przeprowadzono wnikliwą diagnozę potrzeb edukacyjnych głównie wśród dyrekcji, nauczycieli oraz uczniów Szkoły Podstawowej w Komornikach. Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie rozmów, wywiadów, ankiet (przeprowadzonych wśród 10 uczniów i 5 nauczycieli). Analiza posiadanego wyposażenia została przeprowadzona na podstawie inwentaryzacji.

## 3. Podstawowe informacje o szkole

Dzięki staraniom mieszkańców okolicznych wsi oraz Rady Gminnej w 1960r. została oddana do użytku Szkoła w Komornikach. Działkę pod budowę szkoły podarował p. Stanisław Twardowski. Pierwszym kierownikiem szkoły był p. Stefan Lipowicz. W latach 60-tych i 70-tych XX wieku do placówki uczęszczało około 200 uczniów. Funkcję dyrektora w tej szkole pełnili: Warzyński Jan, Klim Józef, Kaliciński Zbigniew, Planutis Violetta, Popczyk – Fiecek Wanda, Turczyn Jolanta. Obecnie tę funkcję pełni Chudy Teresa. Rozbudowę i gruntowną modernizację budynku szkoły przeprowadzono w latach 90-tych XX wieku. Dobudowano wówczas blok sportowy oraz kuchnię wraz ze stołówką i zapleczem. W późniejszych latach powstało nowe boisko sportowe wraz z miasteczkiem ruchu drogowego oraz placem przedszkolnym. Z roku na rok liczba uczniów spada, jednakże szkoła może się poszczycić wieloma osiągnięciami na szczeblu powiatu, województwa, a także kraju. Największym sukcesem uczniów naszej szkoły było zdobycie I miejsca w 2006r. w Ogólnopolskim Turnieju Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego

Placówka	Adres siedziby oraz e-mail
Zespół Przedszkolno - Szkolny w Komornikach	Komorniki 7 29-120 Kluczewsko tel. 447814257 E-mail: <a href="mailto:zpskomorniki@interia.pl">zpskomorniki@interia.pl</a>

### Uczniowie

W roku szkolnym 2017/2018 do Szkoły Podstawowej w Komornikach uczęszcza 49 uczniów w tym 29 dziewcząt oraz 20 chłopców. W ostatnich latach możemy zaobserwować można ciągłe wahania co do liczby uczniów. Względem roku szkolnego 2016/2017 liczba ta wzrosła o 9. Poniższa tabela przedstawia liczbę uczniów uczęszczających do SP w Komornikach oraz liczbę dzieci uczęszczających do przedszkola na przestrzeni ostatnich 4 lat.

Tabela 1 Liczba dzieci uczęszczających do Zespołu Przedszkolno-Szkolnego w Komornikach

Placówka	Liczba uczniów			
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	5	6	7	8
Zespół Przedszkolno - Szkolny w Komornikach	P-18 SP-55	P-19 SP-46	P-18 SP-40	P-21 SP-49

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z Urzędu Gminy Kluczewsko

### Kadra oświatowa

Kadra oświaty to kluczowy element zasobów kapitału intelektualnego Gminy Kluczewsko. To jedna z grup, która będzie w istotnym stopniu decydowała o rozwoju Gminy. Nauczyciele z terenu Gminy ciągle podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje, jednak nadal istnieje duża potrzeba wsparcia ich w tym zakresie poprzez doskonalenie i uzupełnianie wiedzy czy też stosowania innowacyjnych metod prowadzenia zajęć. Odzwierciedleniem tego jest fakt, że najliczniejszą grupę stanowią nauczyciele posiadający najwyższy stopień awansu zawodowego, czyli dyplomowani.

W Zespole Przedszkolno-Szkolnym w Komornikach w roku szkolnym 2017/2018 zatrudnionych jest 17 nauczycieli. Większość nauczycieli (16 osoby) posiada najwyższe kwalifikacje zawodowe tj. posiadają tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym. Poniższa tabela przedstawia dane na temat kwalifikacji zawodowych kadry oświatowej.

Tabela 2 Kwalifikacje kadry pedagogicznej (stan obecny)

Placówka	Kwalifikacje nauczycieli				Stopień awansu zawodowego			
	Stopień nauk. doktora magistra z przygotowaniem pedagogicznym	Tytuł licencjata z przygotowaniem pedagogicznym	Dyplom ukończ. kol. nauczycielskiego, kol. jęz.	Pozostałe kwalifikacje	Stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
Zespół Przedszkolno-Szkolny w Komornikach	16	1	0	0	0	3	4	10

Wyposażenie szkoły jest niezadawalające brakuje nowoczesnego sprzętu komputerowego, pomocy do zajęć matematycznych, przyrodniczych, pomocy dydaktycznych do języka polskiego, języka angielskiego.

**Stan techniczny wyposażenia sali lekcyjnych oraz sprzętów teleinformatycznych.**

Tabela 3 Stan bazy – Zespołu Przedszkolno-Szkolnego w Komornikach

	Zespół Przedszkolno-Szkolny w Komornikach
Liczba sal lekcyjnych	8
Wyposażenie sali komputerowej	11 stanowisk komputerowych
Wyposażenie sali gimnastycznej	kosze do koszykówki, drabinki, boisko, drobny sprzęt sportowy (piłki, stół do tenisa, siatki, itd.)
Sala multimedialna	TAK – tablica multimedialna, głośniki, laptopy, projektory w dwóch salach
Stołówka	TAK
Biblioteka	TAK
Sala gimnastyczna	TAK
Boisko	TAK
Jaki sprzęt wyposażenie jest potrzebny? Co należałoby w najbliższym czasie zakupić	komputery, tablice multimedialne, projektory, głośniki, laptopy

Źródło: Zespół Przedszkolno-Szkolny w Komornikach

Tabela 4 Obecny wykaz pomocy w pracowni matematycznej ZPS w Komornikach

L.p.	Nazwa pomocy	Liczba	Data zakupu
1	Komplet przyborów geometrycznych: -cyrkiel na przysawkach -linijka 100 cm - kątomierz dwustronny 50 cm - ekierka równoramienna 90-45-45 st. - ekierka 30-60-90 st.	2 komplety	2008 2013r.
2	Plansze dydaktyczne opracowane w oparciu o podstawę programową nauczania matematyki w klasach IV-VI szkoły podstawowej. Zawierają 60 kolorowych plansz formatu A3 oraz płytę CD. Płyta zawiera wszystkie plansze w wersji graficznej, a także dodatkowo 60 ilustrowanych kart pracy do wydruku	1 komplet	2013
3	Wielkie bryły transparentne - 10 sztuk Przezroczyste bryły o dużych wymiarach: kula półkula	1 komplet	2014r

Diagnoza potrzeb edukacyjnych Zespół Przedszkolno-Szkolny w Komornikach

	walec stożek sześcián prostopadłościan graniastosłup trójkątny graniastosłup sześciokątny czworościan ostrosłup o podstawie kwadratu		
4	Wielkie bryły szkieletowe - 7 sztuk : Graniastosłupy w kolorze granatowym: sześcián, prostopadłościan, graniastosłup o podstawie trójkąta, graniastosłup o podstawie sześciokąta Ostrosłupy w kolorze zielonym: czworościan, ostrosłup o podstawie trójkąta, ostrosłup o podstawie sześciokąta	1 komplet	2014r.
5	Ułamkowe koła 20 cm – magnetyczne Zestaw 9 kół wykonanych z kolorowej folii magnetycznej. Koła reprezentują ułamki: 1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/6, 1/8, 1/10, 1/12. 9 kół o średnicy 20 cm (łącznie 51 elementów)	1 komplet	2014r.
6	Kalkulator uczniowski - komplet 10 sztuk	10 szt.	2015r.
7	eduROM pakiet przedmiotowy SP kl.4-6 – matematyka EduROM multimedialna baza wiedzy Matematyka- edukacyjny program komputerowy	3 płyty CD	2014r.
8	Matma na wesoło - Liczby, figury, działania- program multimedialny	1 szt.	2014r.

Tabela 5 Obecny wykaz pomocy w pracowni przyrodniczej - ZPS w Komornikach

L.p.	Nazwa pomocy	Liczba	Data zakupu
1	Polska mapa gospodarcza	1	Bardzo stara
2	Europa fizyczna	1	
3	Polska-ochrona przyrody mapa do ćwiczeń	1	
4	Europa-podział polityczny	1	Bardzo stara
5	Układ Słoneczny mapa dla dzieci	1	
6	Polska mapa fizyczna	1	Bardzo stara
7	Mazowsze-mapa	1	
8	Polska-zabytki i herby miast	1	
9	Europa-mapa dla dzieci	1	
10	Świat-mapa dla dzieci	1	
11	Polska-mapa ilustrowana dla dzieci	1	
12	Świat w obrazkach-mapa	1	
13	Mapa nieba	1	
14	Państwa Unii Europejskiej - mapa	1	
15	Świat fizyczny	1	
16	Polska mapa fizyczna	1	Bardzo stara
17	Wielkopolska-mapa	1	
18	Polska-mapa podział na województwa	1	
19	Globusy		Bardzo stare
20	Mikroskopy	3	Bardzo stare
21	Model układu słonecznego	1	
22	Plansze-zoologia	1 zestaw	
23	Układ człowieka - plansze	1 zestaw	

*Diagnoza potrzeb edukacyjnych Zespół Przedszkolno-Szkolny w Komornikach*

24	Rodzaje chmur	1 zestaw	Bardzo stary
25	Skąły i minerały	1 zestaw	Bardzo stary

Źródło: Zespół Szkolno-Przedszkolny w Komornikach

Tabela 6 Obecny wykaz pomocy w pracowni informatycznej ZPS w Komornikach

L.p.	Nazwa pomocy	Liczba	Data zakupu
1	Zestaw komputerowy używany z pełnym oprogramowaniem Microsoft Windows HP Professional + Microsoft Office 2010 (na 11 stanowisk uczniowskich)	11 szt.	2003-2008r.
2	Drukarka atramentowa kolorowa Hewlett-Packard HP DeskJet 3745 (pozyskana jako używana)	1	2005r.

Źródło: Zespół Szkolno-Przedszkolny w Komornikach

**Zdjęcie 1 Sala lekcyjna w ZPS w Komornikach**



Źródło: Urząd Gminy w Kluczewsku

**Zdjęcie 2: Sala przedszkolna w ZPS w Komornikach**



Źródło: Urząd Gminy w Kluczewsku

#### **STAN TECHNICZNY BUDYNKU**

Stan techniczny budynku należy określić jako średnio zadowalający. Należało by docieplić budynki, wymienić okna, wymienić grzejniki, wymienić podłogi, pomalować sale lekcyjne i korytarze, wymienić drzwi wewnętrzne i zewnętrzne, wyremontować toalety i szatnie. Obok szkoły należy utworzyć plac zabaw.

#### **4. Wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych**

Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie rozmów, wywiadów, ankiet (przeprowadzonych wśród 10 uczniów i 5 nauczycieli). Analiza posiadanego wyposażenia została przeprowadzona na podstawie inwentaryzacji.

#### **Zastosowania narzędzi TIK w procesie nauczania i uczenia się**

W diagnozie wzięło udział 10 uczniów w tym (6 dziewcząt i 4 chłopców) oraz 4 nauczycieli (4 kobiet). Z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż zdecydowana większość uczniów korzysta z Internetu codziennie, głównie w celu kontaktu z rówieśnikami poprzez portale społecznościowe - 70%. 60% badanych ma stały dostęp do Internetu pozostała część



korzysta z Internetu w szkole w wyznaczonych do tego miejscach lub u kolegów w domu. Uczniowie podają swoje dane w Internecie bez zastanowienia (ok 30% badanych), ok 60% ściąga nielegalnie pliki. Uczniowie nie wykorzystują internetu do edukacji a jeśli już to robią to ich głównym źródłem informacji jest Wikipedia (80%). Poniżej przedstawione zostało podsumowanie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów:

<b>1. Co sprawia, że siadasz przy komputerze i wchodzisz do Internetu, co Cię do niego przyciąga najbardziej?</b>	<b>Ilość odpowiedzi</b>	<b>%</b>
<input type="checkbox"/> rozrywka, np. gry, ploteczki o znanych ludziach, ciuchy, muzyka, filmy,	3	30,00%
<input type="checkbox"/> portale społecznościowe i kontakt ze znajomymi	5	50,00%
<input type="checkbox"/> edukacja, pomoc w nauce	2	20,00%
<input type="checkbox"/> praca domowa		0,00%
<input type="checkbox"/> wszystko po trochu		0,00%
<input type="checkbox"/> inne		0,00%
<b>2. Jakie strony najczęściej odwiedzasz?</b>		0,00%
<input type="checkbox"/> portale społecznościowe	6	60,00%
<input type="checkbox"/> rozrywkowe	4	40,00%
<input type="checkbox"/> serwisy informacyjne		0,00%
<input type="checkbox"/> portale edukacyjne		0,00%
<b>3. Czy korzystasz z komunikatorów internetowych?</b>		0,00%
<input type="checkbox"/> Tak	8	80,00%
<input type="checkbox"/> Nie	2	20,00%
<b>4. Jak często korzystasz z Internetu?</b>		0,00%
<input type="checkbox"/> codziennie	7	70,00%
<input type="checkbox"/> kilka razy w tygodniu	3	30,00%
<input type="checkbox"/> kilka razy w miesiącu		0,00%
<input type="checkbox"/> rzadziej		0,00%
<b>5. Czy masz komputer z dostępem do Internetu w domu?</b>		0,00%
<input type="checkbox"/> tak	6	60,00%
<input type="checkbox"/> nie	4	40,00%
<input type="checkbox"/> nie, ale mam stały dostęp do takiego komputera u znajomych/rodziny		0,00%
<b>6. Ile czasu w ciągu dnia przy komputerze poświęcasz na pracę lub naukę</b>		0,00%
<input type="checkbox"/> mniej niż godzinę	8	80,00%
<input type="checkbox"/> kilka godzin	2	20,00%
<input type="checkbox"/> ile się da		0,00%
<b>7. Ile czasu w ciągu dnia przy komputerze poświęcasz na rozrywkę?</b>		0,00%
<input type="checkbox"/> mniej niż godzinę	0	0,00%
<input type="checkbox"/> kilka godzin	6	60,00%
<input type="checkbox"/> ile się da	4	40,00%
<b>8. Bez czego nie możesz się obejść?</b>		0,00%

<input type="checkbox"/> telefonu komórkowego	10	100,00%
<input type="checkbox"/> komputera	8	80,00%
<input type="checkbox"/> Internetu	8	80,00%
<input type="checkbox"/> telewizji	5	50,00%
<input type="checkbox"/> radia		0,00%
<b>9. Masz do zrobienia zadanie domowe i potrzebujesz dodatkowych informacji, po co sięgasz?</b>		0,00%
<input type="checkbox"/> zaglądam do Wikipedii	8	80,00%
<input type="checkbox"/> zaglądam do Encyklopedii , lub innej książki	2	20,00%
<input type="checkbox"/> pytam się kogoś starszego	0	0,00%
<input type="checkbox"/> inne		0,00%
<b>10. Jakie strony najczęściej odwiedzasz, gdy się uczysz?</b>		0,00%
Wikipediia	8	80,00%
Google	2	20,00%
<b>11. W jaki sposób korzystasz z Internetu przy odrabianiu zadań domowych?</b>		0,00%
<input type="checkbox"/> wiernie kopiuję i przedstawiam na lekcji	8	80,00%
<input type="checkbox"/> spisuję np. cytaty, podaję autora i dopisuję swój komentarz	2	20,00%
<input type="checkbox"/> nie korzystam z Internetu, lecz z encyklopedii, słowników, atlasów		0,00%
<input type="checkbox"/> inne		0,00%
<b>12. Czy sprawdzasz wiarygodność informacji znalezionych w Internecie?</b>		0,00%
<input type="checkbox"/> tak, zawsze zaglądam do encyklopedii, albo innych źródeł i porównuję	0	0,00%
<input type="checkbox"/> korzystam z wielu stron i opieram się na tej, która wydaje mi się najbardziej wiarygodna	5	50,00%
<input type="checkbox"/> czasami, gdy mam wątpliwości		0,00%
<input type="checkbox"/> bezgranicznie ufam internetowi	5	50,00%
<b>13. Czy zdarza Ci się ściągać nielegalne pliki?</b>		0,00%
<input type="checkbox"/> tak	6	60,00%
<input type="checkbox"/> nie	4	40,00%
<input type="checkbox"/> nie wiem	0	0,00%
<b>14. Czy prowadzisz swój blog lub stronę internetową?</b>		0,00%
<input type="checkbox"/> prowadzę bloga + mam własną stronę internetową		0,00%
<input type="checkbox"/> prowadzę bloga	0	0,00%
<input type="checkbox"/> mam własną stronę internetową		0,00%
<input type="checkbox"/> nie	10	100,00%
<b>15. Czy pozostajesz anonimowy w Internecie?</b>		0,00%
<input type="checkbox"/> tak, nigdy nie podaję swoich prawdziwych danych	1	10,00%
<input type="checkbox"/> podaję swoje dane tylko zaufanym osobom lub stronom internetowym	3	30,00%
<input type="checkbox"/> nie zastanawiam się nad tym	6	60,00%
<b>16. Czy używasz programu antywirusowego?</b>		0,00%

<input type="checkbox"/> tak	8	80,00%
<input type="checkbox"/> nie	2	20,00%
<b>17. Z jakiej przeglądarki internetowej najczęściej korzystasz poza szkołą?</b>		0,00%
<input type="checkbox"/> Mozilla Firefox	5	50,00%
<input type="checkbox"/> Internet Explorer	2	20,00%
<input type="checkbox"/> Opera		0,00%
<input type="checkbox"/> Google Chrome	3	30,00%
<input type="checkbox"/> inna		0,00%
<b>18. Jaki masz system operacyjny na komputerze, z którego korzystasz najczęściej poza szkołą?</b>		0,00%
<input type="checkbox"/> Windows	10	100,00%
<input type="checkbox"/> LinuxMac OS		0,00%
<input type="checkbox"/> inny		0,00%
<b>19. Z jakich pomocy TIK w szkole kosztowałbyś/korzystałabyś najchętniej?</b>		0,00%
<input type="checkbox"/> roboty	5	50,00%
<input type="checkbox"/> drukarka 3D	2	20,00%
<input type="checkbox"/> tablety	5	50,00%
<input type="checkbox"/> laptopy	8	80,00%
<input type="checkbox"/> komputery stacjonarne		0,00%

Jak wynika z w/w podsumowania, uczniowie nie do końca wiedzą w jaki sposób można wykorzystywać Internet i narzędzia TIK do zdobywania wiedzy, nauki. Zdecydowana większość nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń jakie niesie ze sobą Internet. Większość uczniów na lekcjach najchętniej korzystałaby z laptopów, tabletów, robotów jako narzędzia do nauki oraz tabletów. Wśród rozmów przeprowadzonych z uczniami natomiast wywnioskować można iż, główną potrzebą jaką widza to zwiększeni wykorzystania nowoczesnych metod nauczania na lekcjach matematyki, języka polskiego, przyrody i języka angielskiego.

Głównymi narzędziami TIK, z których korzystają nauczyciele na lekcjach są tablice interaktywne. Wśród ankietowanych nauczycieli głównymi barierami w zastosowaniu nowoczesnych metod nauczania są:

- brak pomysłów na zastosowanie narzędzi TIK w procesie nauczania
- brak dostępu do odpowiedniego sprzętu, narzędzi TIK
- niewystarczająca wiedza i kompetencje z zakresu stosowania narzędzi TIK w procesie nauczania (baza pomysłów).

Nauczyciele jednoznacznie odpowiedzieli, że aby sprawnie korzystać z narzędzi TIK potrzebna jest im wiedza w wykorzystaniu nowości w nowoczesnych sprzętach, umiejętności w wykorzystaniu TIK oraz doświadczenia. Pracownicy w szkole chętni są aby wziąć udział w szkoleniach z zakresu podnoszenia kompetencji cyfrowych, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK

do nauczania przedmiotowego. W szkole wykorzystywane są głównie tradycyjne formy przekazu wiedzy, które często okazują się nieskuteczne choćby ze względu na różne typy „postrzegania” świata przez uczniów (wzrokowcy ,słuchowcy). Pracownie nie są dostatecznie wyposażone w narzędzia ICT, co wpływa na brak możliwości rozwijania się uczniów pod kątem nowoczesnych technologii, które - jak wynika z analiz - są dla nich interesujące i wykazują oni chęć rozwijania wiedzy i umiejętności w tym kierunku. Chętnie poznają nowe rozwiązania technologiczne, aplikacje, programy itp. które mogą być przydatne w kolejnych etapach kształcenia i być może niezbędne na rynku pracy (biorąc pod uwagę obecny postęp technologiczny, gdzie każda dziedzina życia obfituje w urządzenia i usprawnienia technologiczne).

### **Wnioski i rekomendacje rozwojowe**

Analiza wyłoniła:

#### **Potrzeby uczniów w zakresie ich kompetencji cyfrowych:**

- zwiększenie wykorzystania nowoczesnych narzędzi TIK na zajęciach,
- zwiększenie wiedzy z zakresu wykorzystywania internetu do celów edukacyjnych,
- zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń w sieci,
- ciekawszy sposób prowadzenia zajęć z wykorzystaniem TIK.
- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, z zakresu informatyki/programowania, oraz zajęć rozwijających.

#### **Potrzeby nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji cyfrowych, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK:**

- poszerzenie wiedzy i kompetencji z zakresu stosowania narzędzi TIK w procesie nauczania (baza pomysłów),
- zakup nowoczesnego wyposażenia, sprzętu,
- zwiększenie wykorzystania narzędzi TIK,

#### **Proponowane formy wsparcia:**

1. Zajęcia dla uczniów z zakresu matematyki, nauk przyrodniczych, języka polskiego, języka obcego, informatyki z wykorzystaniem narzędzi TIK i metody eksperymentu, a także innych innowacyjnych form prowadzenia zajęć – celem zajęć ma być zainteresowanie przedmiotem uczniów z problemami w nauce oraz rozwój naukowy uczniów szczególnie uzdolnionych.
2. Zajęcia z zakresu rozwijania zainteresowań uczniów oraz ich kreatywnego myślenia.
3. Zajęcia z zakresu kształcenia cyfrowych kompetencji uczniów i nauczycieli.
4. Szkolenia z zakresu podnoszenia świadomości o zagrożeniach w cyberprzestrzeni i wykorzystywania narzędzi TIK.

#### **Nauka kompetencji kluczowych**

Aby wnikliwiej zbadać potrzeby edukacyjne uczniów, dokonano analizy wyników w nauce. Wyniki przedstawiają się następująco:

Tabela 7 Średnie ocen z przedmiotów rozwijających kompetencje kluczowe

klasa	Komorniki	
	K	M
<b>Informatyka</b>		
V	<b>5,08</b>	<b>4,08</b>
VI	<b>5,00</b>	<b>4,00</b>
VII	<b>5,00</b>	<b>5,01</b>

klasa	Komorniki	
	K	M
<b>Matematyka</b>		
VI	<b>4,07</b>	<b>4,00</b>
VII	<b>4,1</b>	<b>4,0</b>

klasa	Komorniki	
	K	M
<b>Język Polski</b>		
VI	<b>4,5</b>	<b>4,0</b>
VII	<b>3,8</b>	<b>3,6</b>

klasa	Komorniki	
	K	M
<b>Język angielski</b>		
VI	<b>4,00</b>	<b>4,06</b>
VII	<b>4,00</b>	<b>3,7</b>

Zdecydowanie najgorzej uczniowie radzą sobie z językiem polskim oraz angielskim. Tu średnie ocen są najniższe. Nieco lepiej wygląda sytuacja z matematyki. Najlepiej uczniowie wypadają z informatyki. Istotną rolę stają się więc organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów którzy mają trudności w nabywaniu kompetencji kluczowych. Uczniowie osiągający gorsze wyniki w nauce charakteryzuje niska samoocena, brak wiary we własne siły brak motywacji w dążeniu do wyznaczonego celu. Uczniowie ci nie potrafią pracować zespołowo, brak im pomysłowości i kreatywności w wykonywaniu powierzonych im zadań. Dla uczniów tych należy wprowadzić dodatkowe zajęcia wyrównawcze dostosowane do ich potrzeb i umiejętności.

Zaznaczyć warto, że wśród uczniów szkoły znajdują się również osoby charakteryzujące się wybitnymi zdolnościami, dla których należałoby zorganizować zajęcia rozwijające. Zarówno kadra nauczycielska jak i uczniowie wskazali, iż głównymi potrzebami jakie stają się priorytetem w poprawie nauczania uczniów, są organizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych, rozwijających, organizacja doradztwa zawodowego, zakup odpowiednich pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK.

Dużym problemem w placówce jest również brak nowoczesnej infrastruktury sportowej co powoduje coraz większe problemy zdrowotne występujące już u dzieci w wieku szkolnym (wady postawy, otyłość). Brak atrakcyjnie prowadzonych zajęć sportowych zniechęca dzieci do ćwiczeń. Niski dostęp do wysokiej jakości usług edukacyjnych oraz niski dostęp do nowoczesnej dobrze wyposażonej infrastruktury sportowej spowodowany jest:

- brakiem lub posiadaniem przez placówkę wyeksploatowanego sprzętu/ pomocy dydaktycznych (brak nowoczesnych pracowni matematycznych, przyrodniczych, informatycznych) co uniemożliwia prowadzenie zajęć w sposób ciekawy i innowacyjny,
- niezadawalającym wykorzystaniem technologii TIK w procesie nauczania. Niski stopień zastosowania nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych wynika z braku nowoczesnych pomocy.
- brakiem możliwości wsparcia uczniów wybitnie zdolnych spowodowane nieposiadaniem nowoczesnych pomocy dydaktycznych.
- złym stanem lub brakiem nowoczesnej infrastruktury sportowej.

### **Wnioski i rekomendacje rozwojowe**

#### **Potrzeby:**

- organizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych dla uczniów słabszych z zakresu kompetencji kluczowych,
- organizacja zajęć rozwijających dla uczniów zdolnych rozwijające kompetencje kluczowe,
- istnieje potrzeba szerszego wdrożenia technologii TIK do procesu nauczania,
- zakup pomocy dydaktycznych i edukacyjnych
- modernizacja i rozbudowa bazy sportowej

#### **Proponowane formy wsparcia:**

1. Zajęcia dla uczniów z zakresu **matematyki i nauk przyrodniczych, historii** z wykorzystaniem narzędzi TIK i metody eksperymentu, a także innych innowacyjnych form prowadzenia zajęć – celem zajęć ma być zainteresowanie przedmiotem uczniów z problemami w nauce oraz rozwój naukowy uczniów szczególnie uzdolnionych.
2. Rozszerzenie oferty edukacyjno-terapeutycznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczniów zdolnych i uczniów z trudnościami w nauce).
3. Zajęcia z zakresu rozwijania zainteresowań uczniów oraz ich kreatywnego myślenia.
4. Doradztwo zawodowe.
5. Podniesienie kwalifikacji nauczycieli z zakresu pedagogiki zdolności i terapii pedagogicznej.
6. Zajęcia z zakresu kształcenia cyfrowych kompetencji uczniów i nauczycieli oraz szkolenia z zakresu podnoszenia świadomości o zagrożeniach w cyberprzestrzeni i wykorzystywania narzędzi TIK.
7. Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć matematycznych, przyrodniczych, sportowych, zajęć z języka polskiego, języka angielskiego.

8. Modernizacja infrastruktury sportowej
9. Organizacja zajęć sportowych.

#### **Stan pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK**

Z inwentaryzacji szkoły wynika, że posiada ona w swoich zbiorach sprzęty technologii TIK ale są one przestarzałe i ich funkcje nie są w pełni sprawne. Dlatego w najbliższych latach konieczne staje się zakupienie odpowiednich narzędzi teleinformatycznych (TIK) aby wspomóc rozwój i wprowadzić dzieci. Placówka dysponuje

- sala komputerowa z 11 stanowiskami (2001r) stan zły, brak możliwości wgrania aktualnego oprogramowania.
- 2 tablice multimedialne (2013, 2017),
- 2 projektory (2013, 2017),
- 2 laptopy (2013, 2017).

Na podstawie ww. inwentaryzacji określono potrzeby szkoły dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK.

Tabela 8 Zestawienie pomocy TIK

Komputera stacjonarny	szt.	18
Projektor multimedialny	szt.	2
Tablica interaktywna	szt.	2
Drukarka	szt.	2
Komputer przenośny	szt.	2

Źródło: Szkoła Podstawowa w Komornikach

Tabela 9 Wykaz pomocy planowanych do zakupu

Diagnoza potrzeb edukacyjnych Zespół Przedszkolno-Szkolny w Komornikach

Wyposażenie pracowni		
L.p.	Wyszczególnienie	ilość
1.	BioBox	1
2.	Wiatr i pogoda – skrzynka do doświadczeń.	1
3.	Tellurium szkolne	1
4.	Monokular B, 40/600x	6
5.	Historia Ziemi, tablica	1
6.	Ucho 5-części	1
7.	Globus indukcyjny (z instrukcją) Ø 25	15
8.	Walizka Ekobadacza	1
9.	Bryły szkieletowe - zestaw do budowy	4
10.	Przyrząd do demonstracji powstawania brył obrotowych	1
11.	TABLET	17
12.	Drukarka 3D w długopisie	1
13.	Drukarka 3D	1
14.	Filament PLA 1,75mm 5 x 200g MIX Kolorów Na SZPULI	2

Źródło: Szkoła Podstawowa w Komornikach



## **6. Podsumowanie**

Celem niniejszej diagnozy było wskazanie potrzeb edukacyjnych uczniów i nauczycieli Szkoły Podstawowej w Komornikach. W pierwszej części dokumentu przedstawiono podstawowe dane na temat szkoły a następnie wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych oraz wnioski i rekomendacje rozwojowe. Wnioski z diagnozy powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnych planów działań w zakresie kształcenia i potrzeb edukacyjnych.