

Załącznik do zarządzenia Nr 5/2018

Wójta Gminy Kluczewsko

z dnia 18.01.2018 roku

## **Diagnoza potrzeb edukacyjnych Zespołu Przedszkolno-Szkolnego w Kluczewsku**



**Styczeń 2018**

**Spis treści**

1. Opis obszaru problemowego .....	3
2. Sposób przeprowadzenia diagnozy .....	3
3. Podstawowe informacje o szkole .....	3
4. Wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych .....	8
.....	16
6. Podsumowanie .....	16

## **1. Opis obszaru problemowego**

Obecnie w Zespole Przedszkolno-Szkolnym w Kluczewsku uczy się 180 uczniów a do przedszkola uczęszcza 66 dzieci. W placówce pracuje 32 nauczycieli. Przeprowadzona diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb edukacyjnych uczniów. Główne obszary badania to problemy w nauce, szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych, oferowane wsparcie, w tym wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijanie kompetencji informatycznych oraz warunków dla nauczania matematyki i przedmiotów przyrodniczych. Przeprowadzono także badanie potrzeb nauczycieli pracujących w szkole. Diagnoza zawiera również dane na temat posiadanego przez placówkę sprzętu oraz pomocy do prowadzenia zajęć.

## **2. Sposób przeprowadzenia diagnozy**

Na przełomie grudnia 2017r. stycznia 2018r. przeprowadzono wnikliwą diagnozę potrzeb edukacyjnych głównie wśród dyrekcji, nauczycieli oraz uczniów Szkoły Podstawowej w Kluczewsku. Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie rozmów, wywiadów, ankiet (przeprowadzonych wśród 15 uczniów i 10 nauczycieli). Analiza posiadanego wyposażenia została przeprowadzona na podstawie inwentaryzacji.

## **3. Podstawowe informacje o szkole**

Zespół Przedszkolno-Szkolny w Kluczewsku składa się z dwóch placówek: przedszkola i szkoły podstawowej. Dzieci korzystają z oferty przedszkolnej - 9 godzin dziennie. Młodzieży szkolnej zapewniany jest dowóz i opieka w świetlicy szkolnej. Do dyspozycji przedszkolaków i uczniów jest plac zabaw, kuchnia, stołówka, biblioteka szkolna oraz sala gimnastyczna. Kuchnia szkolna przygotowuje posiłki dla wszystkich chętnych dzieci - korzysta z niej średnio 85 % uczniów. Biblioteka szkolna posiada w swoim księgozbiorze lektury, książki, czasopisma dla dzieci i młodzieży oraz książki metodyczne dla kadry pedagogicznej. W b.r. szkolnym biblioteka pozyskała dotację z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa wraz z wkładem własnym Gminy Kluczewsko i wzbogaciła księgozbiór o ponad tysiąc voluminów. Celem programu jest rozwijanie zainteresowań uczniów przez promowanie i wspieranie rozwoju czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Zakupione książki uatrakcyjniły księgozbiór mają na celu rozwijanie u dziecka zainteresowań kompetencji czytania ze zrozumieniem oraz kształtowania u niego nawyku czytania i spowodowania, aby sięgało po książki również w dorosłym życiu. W bibliotece szkolnej uczniowie mogą korzystać również z komputerów wyposażonych w centrum informacji multimedialnej. Placówka korzysta z pracowni komputerowej wraz z dostępem do Internetu oraz z dwóch tablic multimedialnych. Klasopracownie wyposażone są w projektor - laptop również z dostępem do Internetu. Szkoła dysponuje zapleczem sportowym, salą gimnastyczną – wyposażoną w podstawowy sprzęt – boiskiem asfaltowym do piłki ręcznej. Z biblioteki, zaplecza kuchennego i sportowego korzystają wspólnie przedszkolaki, uczniowie szkoły podstawowej i gimnazjum.

Doświadczenie i zaangażowanie nauczycieli sprawia, że szkoła może poszczycić się osiągnięciami w wielu dyscyplinach na różnych szczeblach. Uczniowie szkoły zajmują czołowe miejsca w zawodach sportowych - szczególnie w mini piłce siatkowej - w konkursach biblijnych, artystycznych, recytatorskich. Wyniki sprawdzianu dla uczniów kończących szkołę podstawową są również wysokie i przyjmowane z zadowoleniem przez uczniów, nauczycieli oraz rodziców. Szkoła daje uczniom możliwość rozwijania swoich zainteresowań w kołach przedmiotowych oraz zajęciach pozalekcyjnych. Dużym zainteresowaniem cieszy się Uczniowski Klub Sportowy, Zuchy i Harcerstwo.

### Uczniowie

W roku szkolnym 2017/2018 do Szkoły Podstawowej w Kluczewsku uczęszcza 180 uczniów w tym 91 dziewcząt oraz 89 chłopców. W ostatnich latach możemy zaobserwować stopniowy spadek liczby dzieci uczęszczających do placówki. Wyjątek stanowi rok 2017/2018 gdzie liczba dzieci wzrosła a jest to spowodowane reformą oświaty i likwidacją gimnazjum. Poniższa tabela przedstawia liczbę uczniów uczęszczających do SP w Kluczewsku oraz liczbę dzieci uczęszczających do przedszkola na przestrzeni ostatnich 4 lat.

Tabela 1 Liczba dzieci uczęszczających do Zespołu Przedszkolno-Szkolnego w Kluczewsku

Placówka	Liczba uczniów			
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Zespół Przedszkolno - Szkolny w Kluczewsku	P-45	P-54	P-73	P-66
	SP-190	SP-179	SP-150	SP-180
	G-	G-	G-121	G-82

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z Urzędu Gminy Kluczewsko

### Kadra oświatowa

Kadra oświaty to kluczowy element zasobów kapitału intelektualnego Gminy Kluczewsko. To jedna z grup, która będzie w istotnym stopniu decydowała o rozwoju Gminy. Nauczyciele z terenu Gminy ciągle podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje, jednak nadal istnieje duża potrzeba wsparcia ich w tym zakresie poprzez doszkalcenie i uzupełnianie wiedzy czy też stosowania innowacyjnych metod prowadzenia zajęć. Odzwierciedleniem tego jest fakt, że najliczniejszą grupę stanowią nauczyciele posiadający najwyższy stopień awansu zawodowego, czyli dyplomowani.

W Zespole Przedszkolno-Szkolnym w Kluczewsku w roku szkolnym 2017/2018 zatrudnionych jest 32 nauczycieli w tym 30 kobiet i 2 mężczyzn. Wszyscy pracownicy pedagogiczni posiadają najwyższe kwalifikacje zawodowe tj. posiadają tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym. Poniższa tabela przedstawia dane na temat kwalifikacji zawodowych kadry oświatowej.

**Tabela 2 Kwalifikacje kadry pedagogicznej (stan obecny)**

Placówka	Kwalifikacje nauczycieli				Stopień awansu zawodowego			
	Stopień nauk. doktora magistra z przygotowaniem pedagogicznym	Tytuł licencjata z przygotowaniem pedagogicznym	Dyplom ukończ. kol. nauczycielskiego, kol. jęz.	Pozostałe kwalifikacje	Stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
Zespół Przedszkolno-Szkolny w Kluczewsku	32	-	-	-	-	1	4	27

Wyposażenie szkoły jest niezadawalające brakuje nowoczesnego sprzętu komputerowego, pomocy do zajęć matematycznych, przyrodniczych, pomocy dydaktycznych do języka polskiego, języka angielskiego.

**Stan techniczny wyposażenia sali lekcyjnych oraz sprzętów teleinformatycznych.**

Tabela 3 Stan bazy – Zespołu Przedszkolno-Szkolnego w Kluczewsku

	Zespół Przedszkolno-Szkolny w Kluczewsku
Liczba sal lekcyjnych	16
Wyposażenie sali komputerowej	20 stanowisk komputerowych, drukarka wielofunkcyjna
Wyposażenie sali gimnastycznej	2 boiska do gry w piłkę siatkową, pełnowymiarowe boisko do gry w koszykówkę, niepełnowymiarowe boisko do gry w piłkę ręczną
Sala multimedialna	NIE
Stołówka	TAK
Biblioteka	TAK
Sala gimnastyczna	TAK
Boisko	NIE
Jaki sprzęt wyposażenie jest potrzebny? Co należałoby w najbliższym czasie zakupić	Tablice multimedialne wraz z projektorami i laptopami, mapy geograficzne, mapy historyczne

Źródło: Zespół Przedszkolno-Szkolny w Kluczewsku

Tabela 4 Obecny wykaz pomocy w pracowni przyrodniczej ZPS Kluczewsko

L.p.	Nazwa pomocy	Liczba	Data zakupu
1	Mikroskop „junat”	3	2003
2	Przyroda - plansze	1	2003
3	Zestaw do analizy wody	1	2003
4	Zestaw uzupełniający Ag	1	2003
5.	Tkanki roślin - zestaw duży	3	2003
6.	Tkanki zwierzęce - zestaw duży	1	2003
7.	Świat - mapa polityczna	1	2003
8.	Czynniki rzeźbotwórcze	1	2003
9.	Globus	12	2003
10	Lupa pow. LT - 75	5	2003
11	Lupa pow. LT - 90	5	2003
12.	Kwiat brzoskwini	1	2003
13	Liść model	1	2003
14	kompas na płytce	5	2003
15	Termometr	3	2003
16	Lupa st. z podst	1	2003
17	Mapa ścienna	Mały odkrywca	2012

Tabela 5 Obecny wykaz pomocy w pracowni matematycznej ZPS Kluczewsko

L.p.	Nazwa pomocy	Liczba	Data zakupu
1	przyrządy geometryczne	1 komp.	2009
2	bryły geometryczne	1kom.	2009
3	Tablica interaktywna	1	2009
4	projektor multimedialny	1	2009
5	.Notebook Asus	1	2009

### **STAN TECHNICZNY BUDYNKU**

Stan techniczny budynku należy określić jako średnio zadawalający. Wśród najważniejszych potrzeb należy wymienić remont hali sportowej, wymianę stropów drewnianych na betonowe w części tzw. starego budynku szkoły. W najbliższym czasie należy wykonać remont generalny kuchni szkolnej, wymienić w całości system ogrzewania szkoły, wymienić wykładziny podłogowe w części szkoły, gdyż obecne są w złym stanie technicznym.

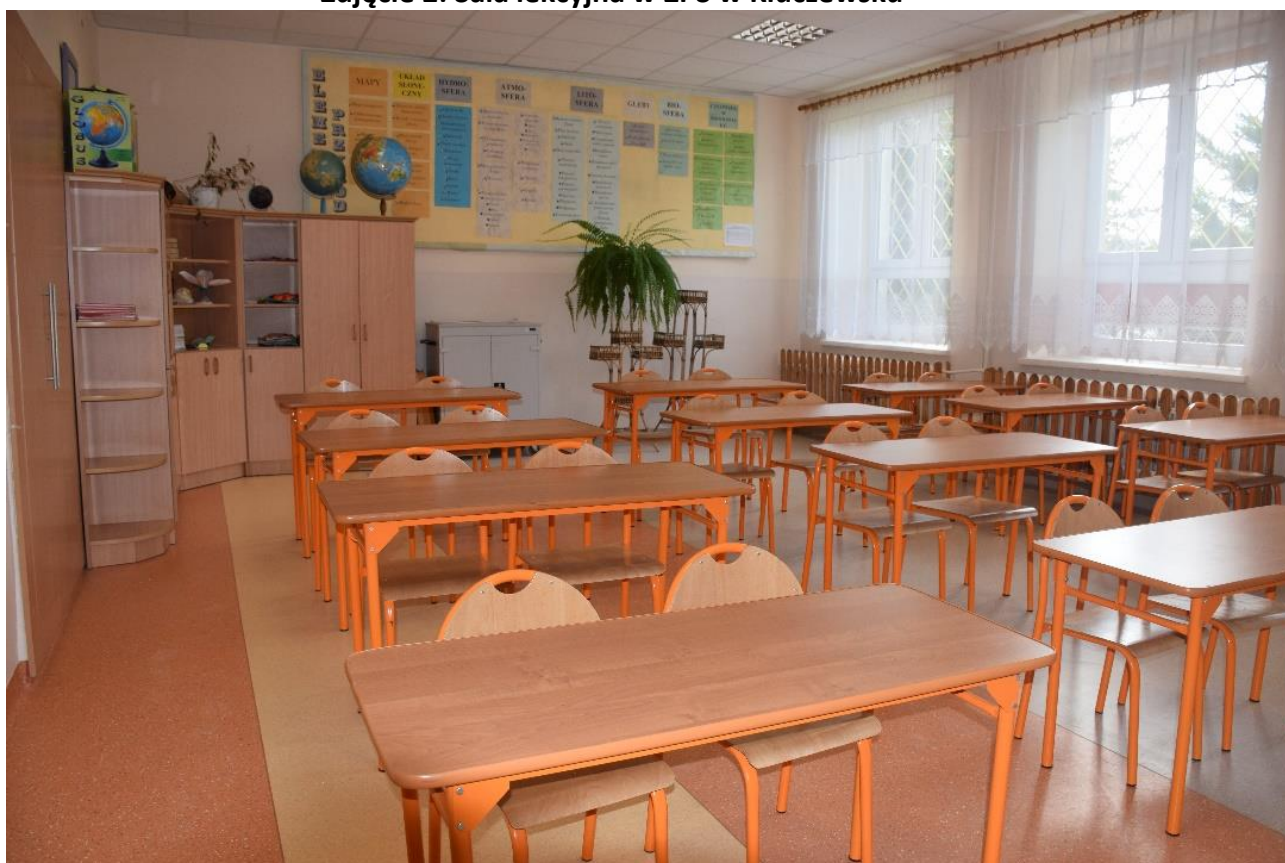


Zdjęcie 1 Hala sportowa



Źródło: Urząd Gminy w Kluczewsku

Zdjęcie 2: Sala lekcyjna w ZPS w Kluczewsku



Źródło: Urząd Gminy w Kluczewsku

**Zdjęcie 3: Sala przedszkolna w ZPS w Kluczewsku**



Źródło: Urząd Gminy w Kluczewsku

#### **4. Wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych**

Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie rozmów, wywiadów, ankiet (przeprowadzonych wśród 15 uczniów i 10 nauczycieli). Analiza posiadanego wyposażenia została przeprowadzona na podstawie inwentaryzacji.

##### **Zastosowania narzędzi TIK w procesie nauczania i uczenia się**

W diagnozie wzięło udział 15 uczniów w tym (8 dziewcząt i 7 chłopców) oraz 10 nauczycieli (10 kobiet). Z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż zdecydowana większość uczniów korzysta z Internetu codziennie, głównie w celu kontaktu z rówieśnikami poprzez portale społecznościowe - 67%, 80% badanych ma stały dostęp do Internetu pozostała część korzysta z Internetu w szkole w wyznaczonych do tego miejscach lub u kolegów w domu. Uczniowie podają swoje dane w Internecie bez zastanowienia (ok 87% badanych), ok 33% ściąga nielegalnie pliki. Uczniowie nie wykorzystują internetu do edukacji a jeśli już to robią to ich głównym źródłem informacji jest Wikipedia (80%). Poniżej przedstawione zostało podsumowanie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów z Kluczewska:



<b>1. Co sprawia, że siadasz przy komputerze i wchodzisz do Internetu, co Cię do niego przyciąga najbardziej?</b>	<b>Ilość odpowiedzi</b>	<b>%</b>
<input type="checkbox"/> rozrywka, np. gry, ploteczki o znanych ludziach, ciuchy, muzyka, filmy,	4	27%
<input type="checkbox"/> portale społecznościowe i kontakt ze znajomymi	8	53%
<input type="checkbox"/> edukacja, pomoc w nauce	3	20%
<input type="checkbox"/> praca domowa		0%
<input type="checkbox"/> wszystko po trochu		0%
<input type="checkbox"/> inne		0%
<b>2. Jakie strony najczęściej odwiedzasz?</b>		0%
<input type="checkbox"/> portale społecznościowe	10	67%
<input type="checkbox"/> rozrywkowe	5	33%
<input type="checkbox"/> serwisy informacyjne		0%
<input type="checkbox"/> portale edukacyjne		0%
<b>3. Czy korzystasz z komunikatorów internetowych?</b>		0%
<input type="checkbox"/> Tak	12	80%
<input type="checkbox"/> Nie	3	20%
<b>4. Jak często korzystasz z Internetu?</b>		0%
<input type="checkbox"/> codziennie	12	80%
<input type="checkbox"/> kilka razy w tygodniu	3	20%
<input type="checkbox"/> kilka razy w miesiącu	0	0%
<input type="checkbox"/> rzadziej		0%
<b>5. Czy masz komputer z dostępem do Internetu w domu?</b>		0%
<input type="checkbox"/> tak	11	73%
<input type="checkbox"/> nie	1	7%
<input type="checkbox"/> nie, ale mam stały dostęp do takiego komputera u znajomych/rodziny	3	20%
<b>6. Ile czasu w ciągu dnia przy komputerze poświęcasz na pracę lub naukę</b>		0%
<input type="checkbox"/> mniej niż godzinę	11	73%
<input type="checkbox"/> kilka godzin	4	27%
<input type="checkbox"/> ile się da		0%
<b>7. Ile czasu w ciągu dnia przy komputerze poświęcasz na rozrywkę?</b>		0%
<input type="checkbox"/> mniej niż godzinę	0	0%
<input type="checkbox"/> kilka godzin	10	67%
<input type="checkbox"/> ile się da	5	33%
<b>8. Bez czego nie możesz się obejść?</b>		0%
<input type="checkbox"/> telefonu komórkowego	10	67%

<input type="checkbox"/> komputera	10	67%
<input type="checkbox"/> Internetu	15	100%
<input type="checkbox"/> telewizji	2	13%
<input type="checkbox"/> radia		0%
<b>9. Masz do zrobienia zadanie domowe i potrzebujesz dodatkowych informacji, po co sięgasz?</b>		0%
<input type="checkbox"/> zaglądam do Wikipedii	12	80%
<input type="checkbox"/> zaglądam do Encyklopedii , lub innej książki	3	20%
<input type="checkbox"/> pytam się kogoś starszego	0	0%
<input type="checkbox"/> inne		0%
<b>10. Jakie strony najczęściej odwiedzasz, gdy się uczysz?</b>		0%
Wikipediia	12	80%
Google	3	20%
<b>11. W jaki sposób korzystasz z Internetu przy odrabianiu zadań domowych?</b>		0%
<input type="checkbox"/> wiernie kopiuję i przedstawiam na lekcji	12	80%
<input type="checkbox"/> spisuję np. cytaty, podaję autora i dopisuję swój komentarz	3	20%
<input type="checkbox"/> nie korzystam z Internetu, lecz z encyklopedii, słowników, atlasów	0	0%
<input type="checkbox"/> inne		0%
<b>12. Czy sprawdzasz wiarygodność informacji znalezionych w Internecie?</b>		0%
<input type="checkbox"/> tak, zawsze zaglądam do encyklopedii, albo innych źródeł i porównuję	0	0%
<input type="checkbox"/> korzystam z wielu stron i opieram się na tej, która wydaje mi się najbardziej wiarygodna	5	33%
<input type="checkbox"/> czasami, gdy mam wątpliwości	5	33%
<input type="checkbox"/> bezgranicznie ufam internetowi	5	33%
<b>13. Czy zdarza Ci się ściągać nielegalne pliki?</b>		0%
<input type="checkbox"/> tak	5	33%
<input type="checkbox"/> nie	5	33%
<input type="checkbox"/> nie wiem	5	33%
<b>14. Czy prowadzisz swój blog lub stronę internetową?</b>		0%
<input type="checkbox"/> prowadzę bloga + mam własną stronę internetową		0%
<input type="checkbox"/> prowadzę bloga	0	0%
<input type="checkbox"/> mam własną stronę internetową		0%
<input type="checkbox"/> nie	15	100%
<b>15. Czy pozostajesz anonimowy w Internecie?</b>		0%

<input type="checkbox"/> tak, nigdy nie podaję swoich prawdziwych danych		0%
<input type="checkbox"/> podaję swoje dane tylko zaufanym osobom lub stronom internetowym	13	87%
<input type="checkbox"/> nie zastanawiam się nad tym	2	13%
<b>16. Czy używasz programu antywirusowego?</b>		0%
<input type="checkbox"/> tak	12	80%
<input type="checkbox"/> nie	3	20%
<b>17. Z jakiej przeglądarki internetowej najczęściej korzystasz poza szkołą?</b>		0%
<input type="checkbox"/> Mozilla Firefox	5	33%
<input type="checkbox"/> Internet Explorer	10	67%
<input type="checkbox"/> Opera		0%
<input type="checkbox"/> Google Chrome	0	0%
<input type="checkbox"/> inna		0%
<b>18. Jaki masz system operacyjny na komputerze, z którego korzystasz najczęściej poza szkołą?</b>		0%
<input type="checkbox"/> Windows	15	100%
<input type="checkbox"/> LinuxMac OS		0%
<input type="checkbox"/> inny		0%
<b>19. Z jakich pomocy TIK w szkole korzystałbyś/korzystałabyś najchętniej?</b>		0%
<input type="checkbox"/> roboty	5	33%
<input type="checkbox"/> drukarka 3D	2	13%
<input type="checkbox"/> tablety	10	67%
<input type="checkbox"/> laptopy	10	67%
<input type="checkbox"/> komputery stacjonarne		0%

Jak wynika z w/w podsumowania, uczniowie nie do końca wiedzą w jaki sposób można wykorzystywać Internet i narzędzia TIK do zdobywania wiedzy, nauki. Zdecydowana większość nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń jakie niesie ze sobą Internet. Większość uczniów na lekcjach najchętniej korzystałaby z laptopów i tabletów jako narzędzia do nauki oraz tabletów. Wśród rozmów przeprowadzonych z uczniami natomiast wywnioskować można iż, główną potrzebą jaką widza to zwiększeni wykorzystania nowoczesnych metod nauczania na lekcjach matematyki, języka polskiego, przyrody i języka angielskiego.

Głównymi narzędziami TIK, z których korzystają nauczyciele na lekcjach są tablice interaktywne. Wśród ankietowanych nauczycieli głównymi barierami w zastosowaniu nowoczesnych metod nauczania są:

- brak pomysłów na zastosowanie narzędzi TIK w procesie nauczania

- brak dostępu do odpowiedniego sprzętu, narzędzi TIK
- niewystarczająca wiedza i kompetencje z zakresu stosowania narzędzi TIK w procesie nauczania (baza pomysłów).

Nauczyciele jednoznacznie odpowiedzieli, że aby sprawnie korzystać z narzędzi TIK potrzebna jest im wiedza w wykorzystaniu nowości w nowoczesnych sprzętach, umiejętności w wykorzystaniu TIK oraz doświadczenia. Pracownicy w szkole chętni są aby wziąć udział w szkoleniach z zakresu podnoszenia kompetencji cyfrowych, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego. W szkole wykorzystywane są głównie tradycyjne formy przekazu wiedzy, które często okazują się nieskuteczne choćby ze względu na różne typy „postrzegania” świata przez uczniów (wzrokowcy ,słuchowcy). Pracownie nie są dostatecznie wyposażone w narzędzia ICT, co wpływa na brak możliwości rozwijania się uczniów pod kątem nowoczesnych technologii, które - jak wynika z analiz - są dla nich interesujące i wykazują oni chęć rozwijania wiedzy i umiejętności w tym kierunku. Chętnie poznają nowe rozwiązania technologiczne, aplikacje, programy itp. które mogą być przydatne w kolejnych etapach kształcenia i być może niezbędne na rynku pracy (biorąc pod uwagę obecny postęp technologiczny, gdzie każda dziedzina życia obfituje w urządzenia i usprawnienia technologii).

### **Wnioski i rekomendacje rozwojowe**

Analiza wyłoniła:

#### **Potrzeby uczniów w zakresie ich kompetencji cyfrowych:**

- zwiększenie wykorzystania nowoczesnych narzędzi TIK na zajęciach,
- zwiększenie wiedzy z zakresu wykorzystywania internetu do celów edukacyjnych,
- zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń w sieci,
- ciekawszy sposób prowadzenia zajęć z wykorzystaniem TIK.
- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, z zakresu informatyki/programowania, oraz zajęć rozwijających.

#### **Potrzeby nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji cyfrowych, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK:**

- poszerzenie wiedzy i kompetencji z zakresu stosowania narzędzi TIK w procesie nauczania (baza pomysłów),
- zakup nowoczesnego wyposażenia, sprzętu,
- zwiększenie wykorzystania narzędzi TIK,

#### **Proponowane formy wsparcia:**

1. Zajęcia dla uczniów z zakresu matematyki, nauk przyrodniczych, języka polskiego, języka obcego, informatyki z wykorzystaniem narzędzi TIK i metody eksperymentu, a także innych innowacyjnych form prowadzenia zajęć – celem zajęć ma być zainteresowanie

przedmiotem uczniów z problemami w nauce oraz rozwój naukowy uczniów szczególnie uzdolnionych.

2. Zajęcia z zakresu rozwijania zainteresowań uczniów oraz ich kreatywnego myślenia.
3. Zajęcia z zakresu kształcenia cyfrowych kompetencji uczniów i nauczycieli.
4. Szkolenia z zakresu podnoszenia świadomości o zagrożeniach w cyberprzestrzeni i wykorzystywania narzędzi TIK.

### Nauka kompetencji kluczowych

Aby wnikliwiej zbadać potrzeby edukacyjne uczniów, dokonano analizy wyników w nauce. Wyniki przedstawiają się następująco:

Tabela 6 Średnie ocen z przedmiotów rozwijających kompetencje kluczowe

klasa	Kluczewsko	
<b>Informatyka</b>	K	M
IV	4,85	4,85
V	5,27	5,25
VI	4,9	5,13

klasa	Kluczewsko	
<b>Matematyka</b>	K	M
IV	4,0	3,95
V	3,54	3,25
VI	3,9	4,3

klasa	Kluczewsko	
<b>J. angielski</b>	K	M
IV	4,2	3,6
V	3,6	3,8
VI	3,9	3,6

klasa	Kluczewsko	
<b>Przyroda</b>	K	M
IV	4,9	4,6
V	3,7	3,6
VI	4,1	3,8

Zdecydowanie najgorzej uczniowie radzą sobie z przedmiotami ścisłymi: matematyką, oraz z językiem angielskim. Tu średnie ocen są najniższe. Nieco lepiej wygląda sytuacja z przyrody i informatyki. Istotną rolę stają się więc organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów którzy mają trudności w nabywaniu kompetencji matematycznych, polonistycznych, przyrodniczych czy problem z nauką języka angielskiego. Uczniowie osiągający gorsze wyniki w nauce charakteryzuje niska samoocena, brak wiary we własne siły brak motywacji w



dążeniu do wyznaczonego celu. Uczniowie ci nie potrafią pracować zespołowo, brak im pomysłowości i kreatywności w wykonywaniu powierzonych im zadań. Dla uczniów tych należy wprowadzić dodatkowe zajęcia wyrównawcze dostosowane do ich potrzeb i umiejętności.

Zaznaczyć warto, że wśród uczniów szkoły znajdują się również osoby charakteryzujące się wybitnymi zdolnościami, dla których należałoby zorganizować zajęcia rozwijające. Zarówno kadra nauczycielska jak i uczniowie wskazali, iż głównymi potrzebami jakie stają się priorytetem w poprawie nauczania uczniów, są organizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych, rozwijających, organizacja doradztwa zawodowego, zakup odpowiednich pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK.

Dużym problemem w placówce jest również brak nowoczesnej infrastruktury sportowej co powoduje coraz większe problemy zdrowotne występujące już u dzieci w wieku szkolnym (wady postawy, otyłość). Brak atrakcyjnie prowadzonych zajęć sportowych zniechęca dzieci do ćwiczeń. Niski dostęp do wysokiej jakości usług edukacyjnych oraz niski dostęp do nowoczesnej dobrze wyposażonej infrastruktury sportowej spowodowany jest:

- brakiem lub posiadaniem przez placówkę wyeksploatowanego sprzętu/ pomocy dydaktycznych (brak nowoczesnych pracowni matematycznych, przyrodniczych, informatycznych) co uniemożliwia prowadzenie zajęć w sposób ciekawy i innowacyjny,
- niezadawalającym wykorzystaniem technologii TIK w procesie nauczania. Niski stopień zastosowania nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych wynika z braku nowoczesnych pomocy.
- brakiem możliwości wsparcia uczniów wybitnie zdolnych spowodowane nieposiadaniem nowoczesnych pomocy dydaktycznych.
- złym stanem lub brakiem nowoczesnej infrastruktury sportowej.

### **Wnioski i rekomendacje rozwojowe**

#### **Potrzeby:**

- organizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych dla uczniów słabszych z zakresu kompetencji kluczowych,
- organizacja zajęć rozwijających dla uczniów zdolnych rozwijające kompetencje kluczowe,
- istnieje potrzeba szerszego wdrożenia technologii TIK do procesu nauczania,
- zakup pomocy dydaktycznych i edukacyjnych
- modernizacja i rozbudowa bazy sportowej

#### **Proponowane formy wsparcia:**

1. Zajęcia dla uczniów z zakresu **matematyki i nauk przyrodniczych** z wykorzystaniem narzędzi TIK i metody eksperymentu, a także innych innowacyjnych form prowadzenia

zajęć – celem zajęć ma być zainteresowanie przedmiotem uczniów z problemami w nauce oraz rozwój naukowy uczniów szczególnie uzdolnionych.

2. Rozszerzenie oferty edukacyjno-terapeutycznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczniów zdolnych i uczniów z trudnościami w nauce).
3. Zajęcia z zakresu rozwijania zainteresowań uczniów oraz ich kreatywnego myślenia.
4. Doradztwo zawodowe.
5. Podniesienie kwalifikacji nauczycieli z zakresu pedagogiki zdolności i terapii pedagogicznej.
6. Zajęcia z zakresu kształcenia cyfrowych kompetencji uczniów i nauczycieli oraz szkolenia z zakresu podnoszenia świadomości o zagrożeniach w cyberprzestrzeni i wykorzystywania narzędzi TIK.
7. Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć matematycznych, przyrodniczych, sportowych, zajęć z języka polskiego, języka angielskiego.
8. Modernizacja infrastruktury sportowej
9. Organizacja zajęć sportowych.

#### **Stan pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK**

Z inwentaryzacji szkoły wynika, że posiada ona w swoich zbiorach sprzęty technologii TIK ale są one przestarzałe i ich funkcje nie są w pełni sprawne. Dlatego w najbliższych latach konieczne staje się zakupienie odpowiednich narzędzi teleinformatycznych (TIK) aby wspomóc rozwój i wprowadzić dzieci. Placówka dysponuje

- 22 stanowiska uczniowskie, 1 komputer dla n-la (2014-2016) stan dobry (pracownia komputerowa),
- 2 tablice multimedialne z 2016r.
- 3 tablice multimedialne z roku 2017,
- po 1 tablicy z 2012r. oraz z 2009, sprzęt zakupiony w latach 2009-2012 jest w złym stanie (wyeksploatowany, powolny o niskich parametrach)
- 2 projektory z 2016r.
- 3 z roku 2017,
- po 1 projektorze z 2012r. oraz z 2009
- 12 laptopów z 2012r.
- 3 laptopy w tym 1 z 2009r. (stan zły),
- 2 laptopy z 2016.

Sprzęt zakupiony w latach 2009-12 jest wyeksploatowany zwłaszcza laptopy, które mają niskie jak na stan obecny parametry.

Na podstawie ww. inwentaryzacji określono potrzeby szkoły dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK.

Tabela 7 Zestawienie pomocy TIK

zakup 15 komputerów stacjonarnych	szt.	15
zakup projektora multimedialnego	szt.	1
zakup tablicy	szt.	1
Drukarka laserowa kolorowa	szt.	1
Tablica interaktywna	szt.	1
Laptop z systemem operacyjnym	szt.	1

Źródło: Szkoła Podstawowa w Kluczewsku

Tabela 8 Wykaz pomocy planowanych do zakupu

Wyposażenie pracowni		
L.p.	Wyszczególnienie	ilość
1.	BioBox	1
2.	Wiatr i pogoda – skrzynka do doświadczeń.	1
3.	Tellurium szkolne	1
4.	Monokular B, 40/600x	6
5.	Historia Ziemi, tablica	1
6.	Ucho 5-części	1
7.	Globus indukcyjny (z instrukcją) Ø 25	15
8.	Walizka Ekobańcząca	1
9.	Bryły szkieletowe - zestaw do budowy	4
10.	Przyrząd do demonstracji powstawania brył obrotowych	1
11.	TABLET	17
12.	Drukarka 3D w długopisie	1
13.	Drukarka 3D	1
14.	Filament PLA 1,75mm 5 x 200g MIX Kolorów Na SZPULI	2

Źródło: Szkoła Podstawowa w Kluczewsku

## 6. Podsumowanie

Celem niniejszej diagnozy było wskazanie potrzeb edukacyjnych uczniów i nauczycieli Szkoły Podstawowej w Kluczewsku. W pierwszej części dokumentu przedstawiono podstawę dane na temat szkoły a następnie wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych oraz wnioski i rekomendacje rozwojowe. Wnioski z diagnozy powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnych planów działań w zakresie kształcenia i potrzeb edukacyjnych.