

Załącznik do zarządzenia Nr 4/2018

Wójta Gminy Kluczewsko

z dnia 18.01.2018 roku

Diagnoza potrzeb edukacyjnych Zespół Przedszkolno-Szkolny w Dobromierzu



Styczeń 2018

Spis treści

1. Opis obszaru problemowego	3
2. Sposób przeprowadzenia diagnozy	3
3. Podstawowe informacje o szkole	3
4. Wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych	6
6. Podsumowanie	14

1. Opis obszaru problemowego

Obecnie w Zespole Przedszkolno-Szkolny w Dobromierzu uczy się 163 uczniów a do przedszkola uczęszcza 46 dzieci. W placówce pracuje 23 nauczycieli. Przeprowadzona diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb edukacyjnych uczniów. Główne obszary badania to problemy w nauce, szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych, oferowane wsparcie, w tym wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijanie kompetencji informatycznych oraz warunków dla nauczania matematyki i przedmiotów przyrodniczych. Przeprowadzono także badanie potrzeb nauczycieli pracujących w szkole. Diagnoza zawiera również dane na temat posiadanego przez placówkę sprzętu oraz pomocy do prowadzenia zajęć.

2. Sposób przeprowadzenia diagnozy

Na przełomie grudnia 2017r. stycznia 2018r. przeprowadzono wnikliwą diagnozę potrzeb edukacyjnych głównie wśród dyrekcji, nauczycieli oraz uczniów Szkoły Podstawowej w Dobromierzu. Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie rozmów, wywiadów, ankiet (przeprowadzonych wśród 15 uczniów i 10 nauczycieli). Analiza posiadanego wyposażenia została przeprowadzona na podstawie inwentaryzacji.

3. Podstawowe informacje o szkole

Pierwsza szkoła na terenie gminy Dobromierz istniała już w 1915 r. Została założona w Rączkach i nosiła nazwę: Wiejska Szkoła Elementarna. W 1919 r. zaczęła istnieć jednoklasowa Szkoła Powszechna, mieszcząca się w dworku ówczesnego dziedzica Dobromierza Józefa Szcześniewskiego. W roku szkolnym 1921/22 Szkoła Powszechna liczyła już 2 klasy z czterema oddziałami. Uczęszczało do niej 186 uczniów, a funkcję kierownika sprawował Leon Kusiński (do 1940 r.). Nauczycielką była jego żona Zofia Kusińska (do 1939 r.). Z roku na rok zwiększała się liczba klas i oddziałów, tak że w roku szkolnym 1936/37 istniała w Dobromierzu 7 klasowa Publiczna Szkoła Powszechna z 10-cioma oddziałami, a uczyło się w niej 369 uczniów. Ważnym wydarzeniem było wprowadzenie w roku szkolnym 1932/33 polskiego języka nauczania. W okresie wojny i okupacji nie zaniechano nauczania. Szkoła dalej prowadziła działalność ale zmniejszono liczbę klas i tym samym stała się szkołą 1 stopnia. Istniały 4 klasy. W roku szkolnym 1947/48 rozpoczęto budowę obecnego budynku szkolnego, w którym pierwsze zajęcia odbyły się 1 września 1952, aczkolwiek całkowite oddanie budynku do użytku odbyło się w roku szkolnym 1954/55. W 1957 roku utworzono tutaj szkołę przysposobienia Rolniczego, która istniała do 1972 roku. Wielkim wydarzeniem dla szkoły i Dobromierza było odsłonięcie 5 maja 1974 r. pamiątkowej tablicy umieszczonej na frontonie budynku, poświęconej byłemu kierownikowi placówki Kazimierzowi Młynarczykowi. Został on aresztowany za prowadzenie tajnego nauczania i więziony w obozie koncentracyjnym w Oświęcimiu. W 1994 roku szkołę rozbudowano, a dwa lata

później oddano do użytku halę sportową, która powstała dzięki ogromnemu zaangażowaniu rodziców i Urzędu Gminy.

Uczniowie

W roku szkolnym 2017/2018 do Szkoły Podstawowej w Dobromierzu uczęszcza 163 uczniów w tym 84 dziewcząt oraz 82 chłopców. W ostatnich latach możemy zaobserwować można ciągłe wahania co do liczby uczniów. Poniższa tabela przedstawia liczbę uczniów uczęszczających do SP w Dobromierzu oraz liczbę dzieci uczęszczających do przedszkola na przestrzeni ostatnich 4 lat.

Tabela 1 Liczba dzieci uczęszczających do Zespołu Przedszkolno-Skolnego w Dobromierzu

Placówka	Liczba uczniów			
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Zespół Przedszkolno-Skolny w Dobromierzu	P-50 SP-162 G-	P-52 SP-154 G-	P- 43 SP-150 G-40	P-46 SP-163 G-40
Razem	726	734	635	647

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z Urzędu Gminy Kluczewsko

Kadra oświatowa

Kadra oświaty to kluczowy element zasobów kapitału intelektualnego Gminy Kluczewsko. To jedna z grup, która będzie w istotnym stopniu decydowała o rozwoju Gminy. Nauczyciele z terenu Gminy ciągle podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje, jednak nadal istnieje duża potrzeba wsparcia ich w tym zakresie poprzez doskazywanie i uzupełnianie wiedzy czy też stosowania innowacyjnych metod prowadzenia zajęć. Odzwierciedleniem tego jest fakt, że najliczniejszą grupę stanowią nauczyciele posiadający najwyższy stopień awansu zawodowego, czyli dyplomowani.

W Zespole Przedszkolno-Skolnym w Dobromierzu w roku szkolnym 2017/2018 zatrudnionych jest 23 nauczycieli w tym 16 kobiet i 7 mężczyzn. Większość nauczycieli (22 osoby) posiada najwyższe kwalifikacje zawodowe tj. posiadają tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym. Poniższa tabela przedstawia dane na temat kwalifikacji zawodowych kadry oświatowej.

Tabela 2 Kwalifikacje kadry pedagogicznej (stan obecny)

Placówka	Kwalifikacje nauczycieli				Stopień awansu zawodowego			
	Stopień nauk. doktora magistra z przygotowaniem pedagogicznym	Tytuł licencjata z przygotowaniem pedagogicznym	Dyplom ukończ. kol. nauczycielskiego, kol. jęz.	Pozostałe kwalifikacje	Stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
Zespół Przedszkolno-Skolny w Dobromierzu	22	-	1	-	-	-	6	17

Wyposażenie szkoły jest niezadawalające brakuje nowoczesnego sprzętu komputerowego, pomocy do zajęć matematycznych, przyrodniczych, pomocy dydaktycznych do języka polskiego, języka angielskiego.

Stan techniczny wyposażenia sali lekcyjnych oraz sprzętów teleinformatycznych.

Tabela 3 Stan bazy – Zespołu Przedszkolno-Szkolnego w Dobromierzu

	Zespół Przedszkolno-Szkolny w Dobromierzu
Liczba sal lekcyjnych	13
Wyposażenie sali komputerowej	25 stanowisk kom. Tablica multimed.
Wyposażenie sali gimnastycznej	Boisko do p. siat. do piłki koszyk., materace, piłki, kozioł, skrzynia
Sala multimedialna	NIE
Stołówka	TAK
Biblioteka	TAK
Sala gimnastyczna	TAK
Boisko	NIE
Jaki sprzęt wyposażenie jest potrzebny? Co należałoby w najbliższym czasie zakupić	Wyposażenie sali multimedialnej- komputery, tablica multimedialna

Źródło: Zespół Przedszkolno-Szkolny w Dobromierzu

Tabela 4 Obecny wykaz pomocy w pracowni matematycznej ZPS w Dobromierzu

L.p.	Nazwa pomocy	Liczba	Data zakupu
1	Super matematyk – gra dydaktyczna	1	2013
2	Gry świata - pakiet	1	2014
3	Matematyka – multimedialna baza wiedzy	1	2014
4	Bryły geometryczne z siatkami	1	2014
5	Geomag –magnetyczny zestaw do tworzenia szkieletów brył	1	2013
6	Kanto- zestaw dotworzenia szkieletów brył	1	2014
7	Matematyka na wesoło – gry dydaktyczne	8	2013

Źródło: Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dobromierzu

Tabela 5 Obecny wykaz pomocy w pracowni przyrodniczej ZPS w Dobromierzu

L.p.	Nazwa pomocy	Liczba	Data zakupu
1	Mapa ścienna	4 szt.	2002
2	Globus	4 szt.	2013
3	Model ucha	1 szt.	2014
4	Model oka	1 szt.	2014

5	Kolekcja skał	1 szt.	2000
6	Mikroskop	4 szt.	2000
7	Kompas	3 szt.	2000
8	Układ pokarmowy	1 szt.	2014
9	Lornetka	1 szt.	2013

Źródło: Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dobromierzu

STAN TECHNICZNY BUDYNKU

Stan techniczny budynku należy określić jako średnio zadawalający. Wśród najważniejszych potrzeb należy wymienić remont m.in. :

- ocieplenie budynku
- wymiana instalacji grzewczej
- wymiana instalacji elektrycznej (oświetlenie)
- instalacja wentylacji na kuchni
- przebudowa boiska sportowego (wraz z bieżnią)

4. Wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych

Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych została sporządzona na podstawie rozmów, wywiadów, ankiet (przeprowadzonych wśród 15 uczniów i 10 nauczycieli). Analiza posiadanego wyposażenia została przeprowadzona na podstawie inwentaryzacji.

Zastosowania narzędzi TIK w procesie nauczania i uczenia się

W diagnozie wzięło udział 15 uczniów w tym (8 dziewcząt i 7 chłopców) oraz 10 nauczycieli (8 kobiet i 2 mężczyzn). Z przeprowadzonej diagnozy wynika, iż zdecydowana większość uczniów korzysta z Internetu codziennie, głównie w celu kontaktu z rówieśnikami poprzez portale społecznościowe - 67%. 60% badanych ma stały dostęp do Internetu pozostała część korzysta z Internetu w szkole w wyznaczonych do tego miejscach lub u kolegów w domu. Uczniowie podają swoje dane w Internecie bez zastanowienia (ok 67% badanych), ok 33% ściąga nielegalnie pliki. Uczniowie nie wykorzystują internetu do edukacji a jeśli już to robią to ich głównym źródłem informacji jest Wikipedia (73%). Poniżej przedstawione zostało podsumowanie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów:

1. Co sprawia, że siadasz przy komputerze i wchodzisz do Internetu, co Cię do niego przyciąga najbardziej?	Ilość odpowiedzi	%
<input type="checkbox"/> rozrywka, np. gry, ploteczki o znanych ludziach, ciuchy, muzyka, filmy,	5	33,33%
<input type="checkbox"/> portale społecznościowe i kontakt ze znajomymi	6	40,00%
<input type="checkbox"/> edukacja, pomoc w nauce	3	20,00%
<input type="checkbox"/> praca domowa	1	6,67%
<input type="checkbox"/> wszystko po trochu		0,00%

<input type="checkbox"/> inne		0,00%
2. Jakie strony najczęściej odwiedzasz?		0,00%
<input type="checkbox"/> portale społecznościowe	10	66,67%
<input type="checkbox"/> rozrywkowe	3	20,00%
<input type="checkbox"/> serwisy informacyjne	2	13,33%
<input type="checkbox"/> portale edukacyjne		0,00%
3. Czy korzystasz z komunikatorów internetowych?		0,00%
<input type="checkbox"/> Tak	15	100,00%
<input type="checkbox"/> Nie	0	0,00%
4. Jak często korzystasz z Internetu?		0,00%
<input type="checkbox"/> codziennie	13	86,67%
<input type="checkbox"/> kilka razy w tygodniu	2	13,33%
<input type="checkbox"/> kilka razy w miesiącu		0,00%
<input type="checkbox"/> rzadziej		0,00%
5. Czy masz komputer z dostępem do Internetu w domu?		0,00%
<input type="checkbox"/> tak	9	60,00%
<input type="checkbox"/> nie	4	26,67%
<input type="checkbox"/> nie, ale mam stały dostęp do takiego komputera u znajomych/rodziny	2	13,33%
6. Ile czasu w ciągu dnia przy komputerze poświęcasz na pracę lub naukę		0,00%
<input type="checkbox"/> mniej niż godzinę	13	86,67%
<input type="checkbox"/> kilka godzin	2	13,33%
<input type="checkbox"/> ile się da		0,00%
7. Ile czasu w ciągu dnia przy komputerze poświęcasz na rozrywkę?		0,00%
<input type="checkbox"/> mniej niż godzinę	5	33,33%
<input type="checkbox"/> kilka godzin	10	66,67%
<input type="checkbox"/> ile się da	0	0,00%
8. Bez czego nie możesz się obejść?		0,00%
<input type="checkbox"/> telefonu komórkowego	15	100,00%
<input type="checkbox"/> komputera	2	13,33%
<input type="checkbox"/> Internetu	5	33,33%
<input type="checkbox"/> telewizji	3	20,00%
<input type="checkbox"/> radia		0,00%
9. Masz do zrobienia zadanie domowe i potrzebujesz dodatkowych informacji, po co sięgasz?		0,00%
<input type="checkbox"/> zaglądam do Wikipedii	11	73,33%
<input type="checkbox"/> zaglądam do Encyklopedii , lub innej książki	2	13,33%
<input type="checkbox"/> pytam się kogoś starszego	2	13,33%
<input type="checkbox"/> inne		0,00%
10. Jakie strony najczęściej odwiedzasz, gdy się uczysz?		0,00%
Wikipediia	11	73,33%
Google	4	26,67%
11. W jaki sposób korzystasz z Internetu przy odrabianiu zadań domowych?		0,00%
<input type="checkbox"/> wiernie kopiuję i przedstawiam na lekcji	12	80,00%

<input type="checkbox"/> spisuję np. cytaty, podaję autora i dopisuję swój komentarz	3	20,00%
<input type="checkbox"/> nie korzystam z Internetu, lecz z encyklopedii, słowników, atlasów		0,00%
<input type="checkbox"/> inne		0,00%
12. Czy sprawdzasz wiarygodność informacji znalezionych w Internecie?		0,00%
<input type="checkbox"/> tak, zawsze zaglądam do encyklopedii, albo innych źródeł i porównuję	1	6,67%
<input type="checkbox"/> korzystam z wielu stron i opieram się na tej, która wydaje mi się najbardziej wiarygodna	1	6,67%
<input type="checkbox"/> czasami, gdy mam wątpliwości	4	26,67%
<input type="checkbox"/> bezgranicznie ufam internetowi	9	60,00%
13. Czy zdarza Ci się ściągać nielegalne pliki?		0,00%
<input type="checkbox"/> tak	5	33,33%
<input type="checkbox"/> nie	0	0,00%
<input type="checkbox"/> nie wiem	10	66,67%
14. Czy prowadzisz swój blog lub stronę internetową?		0,00%
<input type="checkbox"/> prowadzę bloga + mam własną stronę internetową		0,00%
<input type="checkbox"/> prowadzę bloga	0	0,00%
<input type="checkbox"/> mam własną stronę internetową		0,00%
<input type="checkbox"/> nie	15	100,00%
15. Czy pozostajesz anonimowy w Internecie?		0,00%
<input type="checkbox"/> tak, nigdy nie podaję swoich prawdziwych danych		0,00%
<input type="checkbox"/> podaję swoje dane tylko zaufanym osobom lub stronom internetowym	10	66,67%
<input type="checkbox"/> nie zastanawiam się nad tym	5	33,33%
16. Czy używasz programu antywirusowego?		0,00%
<input type="checkbox"/> tak	10	66,67%
<input type="checkbox"/> nie	5	33,33%
17. Z jakiej przeglądarki internetowej najczęściej korzystasz poza szkołą?		0,00%
<input type="checkbox"/> Mozilla Firefox	2	13,33%
<input type="checkbox"/> Internet Explorer	5	33,33%
<input type="checkbox"/> Opera		0,00%
<input type="checkbox"/> Google Chrome	8	53,33%
<input type="checkbox"/> inna		0,00%
18. Jaki masz system operacyjny na komputerze, z którego korzystasz najczęściej poza szkołą?		0,00%
<input type="checkbox"/> Windows	15	100,00%
<input type="checkbox"/> LinuxMac OS		0,00%
<input type="checkbox"/> inny		0,00%
19. Z jakich pomocy TIK w szkole korzystałbyś/korzystałabyś najchętniej?		0,00%
<input type="checkbox"/> roboty	5	33,33%
<input type="checkbox"/> drukarka 3D	5	33,33%
<input type="checkbox"/> tablety	5	33,33%

<input type="checkbox"/> laptopy	10	66,67%
<input type="checkbox"/> komputery stacjonarne		0,00%

Jak wynika z w/w podsumowania, uczniowie nie do końca wiedzą w jaki sposób można wykorzystywać Internet i narzędzia TIK do zdobywania wiedzy, nauki. Zdecydowana większość nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń jakie niesie ze sobą Internet. Większość uczniów na lekcjach najchętniej korzystałaby z laptopów, tabletów, drukarek 3D jako narzędzia do nauki oraz tabletów. Wśród rozmów przeprowadzonych z uczniami natomiast wywnioskować można iż, główną potrzebą jaką widza to zwiększeni wykorzystania nowoczesnych metod nauczania na lekcjach matematyki, języka polskiego, przyrody i języka angielskiego.

Głównymi narzędziami TIK, z których korzystają nauczyciele na lekcjach są tablice interaktywne. Wśród ankietowanych nauczycieli głównymi barierami w zastosowaniu nowoczesnych metod nauczania są:

- brak pomysłów na zastosowanie narzędzi TIK w procesie nauczania
- brak dostępu do odpowiedniego sprzętu, narzędzi TIK
- niewystarczająca wiedza i kompetencje z zakresu stosowania narzędzi TIK w procesie nauczania (baza pomysłów).

Nauczyciele jednoznacznie odpowiedzieli, że aby sprawnie korzystać z narzędzi TIK potrzebna jest im wiedza w wykorzystaniu nowości w nowoczesnych sprzętach, umiejętności w wykorzystaniu TIK oraz doświadczenia. Pracownicy w szkole chętni są aby wziąć udział w szkoleniach z zakresu podnoszenia kompetencji cyfrowych, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego. W szkole wykorzystywane są głównie tradycyjne formy przekazu wiedzy, które często okazują się nieskuteczne choćby ze względu na różne typy „postrzegania” świata przez uczniów (wzrokowcy ,słuchowcy). Pracownie nie są dostatecznie wyposażone w narzędzia ICT, co wpływa na brak możliwości rozwijania się uczniów pod kątem nowoczesnych technologii, które - jak wynika z analiz - są dla nich interesujące i wykazują oni chęć rozwijania wiedzy i umiejętności w tym kierunku. Chętnie poznają nowe rozwiązania technologiczne, aplikacje, programy itp. które mogą być przydatne w kolejnych etapach kształcenia i być może niezbędne na rynku pracy (biorąc pod uwagę obecny postęp technologiczny, gdzie każda dziedzina życia obfituje w urządzenia i usprawnienia technologii).

Wnioski i rekomendacje rozwojowe

Analiza wyłoniła:

Potrzeby uczniów w zakresie ich kompetencji cyfrowych:

- zwiększenie wykorzystania nowoczesnych narzędzi TIK na zajęciach,
- zwiększenie wiedzy z zakresu wykorzystywania internetu do celów edukacyjnych,

- zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń w sieci,
- ciekawszy sposób prowadzenia zajęć z wykorzystaniem TIK.
- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, z zakresu informatyki/programowania, oraz zajęć rozwijających.

Potrzeby nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji cyfrowych, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK:

- poszerzenie wiedzy i kompetencji z zakresu stosowania narzędzi TIK w procesie nauczania (baza pomysłów),
- zakup nowoczesnego wyposażenia, sprzętu,
- zwiększenie wykorzystania narzędzi TIK,

Proponowane formy wsparcia:

1. Zajęcia dla uczniów z zakresu matematyki, nauk przyrodniczych, języka polskiego, języka obcego, informatyki z wykorzystaniem narzędzi TIK i metody eksperymentu, a także innych innowacyjnych form prowadzenia zajęć – celem zajęć ma być zainteresowanie przedmiotem uczniów z problemami w nauce oraz rozwój naukowy uczniów szczególnie uzdolnionych.
2. Zajęcia z zakresu rozwijania zainteresowań uczniów oraz ich kreatywnego myślenia.
3. Zajęcia z zakresu kształcenia cyfrowych kompetencji uczniów i nauczycieli.
4. Szkolenia z zakresu podnoszenia świadomości o zagrożeniach w cyberprzestrzeni i wykorzystywania narzędzi TIK.

Nauka kompetencji kluczowych

Aby wnikliwiej zbadać potrzeby edukacyjne uczniów, dokonano analizy wyników w nauce. Wyniki przedstawiają się następująco:

Tabela 6 Średnie ocen z przedmiotów rozwijających kompetencje kluczowe

klasa	Dobromierz	
	K	M
Informatyka		
IV	4,3	3,5
V	4,4	4,4
VI	4,6	3,9
VII		

klasa	Dobromierz	
	K	M
Matematyka		
IV	4,2	3,7
V	3,45	3,86
VI	3,95	2,8
VII		

klasa	Dobromierz	
	K	M
Przyroda		
IV	4,25	3,4
V	3,91	4,00
VI	4,35	3,3
VII		

klasa	Dobromierz	
	K	M
Język Polski		
IV	4,08	3,7
V	4,81	3,71
VI	4,65	3,4
VII		

klasa	Dobromierz	
	K	M
Historia		
IV	4,08	3,44
V	4,73	3,43
VI	4,89	3,51
VII		

klasa	Dobromierz	
	K	M
Język angielski		
IV	4,08	3,56
V	4,33	4,00
VI	5,07	3,33
VII		

Zdecydowanie najgorzej uczniowie radzą sobie z przedmiotami ścisłymi: matematyką, przyroda. Tu średnie ocen są najniższe. Niezadawalające wyniki uczniowie osiągają również z historii. Nieco lepiej wygląda sytuacja z informatyki. Istotną rolę stają się więc organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów którzy mają trudności w nabywaniu kompetencji kluczowych. Uczniowie osiągający gorsze wyniki w nauce charakteryzuje niska samoocena, brak wiary we własne siły brak motywacji w dążeniu do wyznaczonego celu. Uczniowie ci nie potrafią pracować zespołowo, brak im pomysłowości i kreatywności w wykonywaniu powierzonych im zadań. Dla uczniów tych należy wprowadzić dodatkowe zajęcia wyrównawcze dostosowane do ich potrzeb i umiejętności.

Zaznaczyć warto, że wśród uczniów szkoły znajdują się również osoby charakteryzujące się wybitnymi zdolnościami, dla których należałoby zorganizować zajęcia rozwijające. Zarówno kadra nauczycielska jak i uczniowie wskazali, iż głównymi potrzebami jakie stają się

priorytetem w poprawie nauczania uczniów, są organizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych, rozwijających, organizacja doradztwa zawodowego, zakup odpowiednich pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK.

Dużym problemem w placówce jest również brak nowoczesnej infrastruktury sportowej co powoduje coraz większe problemy zdrowotne występujące już u dzieci w wieku szkolnym (wady postawy, otyłość). Brak atrakcyjnie prowadzonych zajęć sportowych zniechęca dzieci do ćwiczeń. Niski dostęp do wysokiej jakości usług edukacyjnych oraz niski dostęp do nowoczesnej dobrze wyposażonej infrastruktury sportowej spowodowany jest:

- brakiem lub posiadaniem przez placówkę wyeksploatowanego sprzętu/ pomocy dydaktycznych (brak nowoczesnych pracowni matematycznych, przyrodniczych, informatycznych) co uniemożliwia prowadzenie zajęć w sposób ciekawy i innowacyjny,
- niezadawalającym wykorzystaniem technologii TIK w procesie nauczania. Niski stopień zastosowania nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych wynika z braku nowoczesnych pomocy.
- brakiem możliwości wsparcia uczniów wybitnie zdolnych spowodowane nieposiadaniem nowoczesnych pomocy dydaktycznych.
- złym stanem lub brakiem nowoczesnej infrastruktury sportowej.

Wnioski i rekomendacje rozwojowe

Potrzeby:

- organizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych dla uczniów słabszych z zakresu kompetencji kluczowych,
- organizacja zajęć rozwijających dla uczniów zdolnych rozwijające kompetencje kluczowe,
- istnieje potrzeba szerszego wdrożenia technologii TIK do procesu nauczania,
- zakup pomocy dydaktycznych i edukacyjnych
- modernizacja i rozbudowa bazy sportowej

Proponowane formy wsparcia:

1. Zajęcia dla uczniów z zakresu **matematyki i nauk przyrodniczych, historii** z wykorzystaniem narzędzi TIK i metody eksperymentu, a także innych innowacyjnych form prowadzenia zajęć – celem zajęć ma być zainteresowanie przedmiotem uczniów z problemami w nauce oraz rozwój naukowy uczniów szczególnie uzdolnionych.
2. Rozszerzenie oferty edukacyjno-terapeutycznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczniów zdolnych i uczniów z trudnościami w nauce).
3. Zajęcia z zakresu rozwijania zainteresowań uczniów oraz ich kreatywnego myślenia.
4. Doradztwo zawodowe.
5. Podniesienie kwalifikacji nauczycieli z zakresu pedagogiki zdolności i terapii pedagogicznej.

6. Zajęcia z zakresu kształcenia cyfrowych kompetencji uczniów i nauczycieli oraz szkolenia z zakresu podnoszenia świadomości o zagrożeniach w cyberprzestrzeni i wykorzystywania narzędzi TIK.
7. Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć matematycznych, przyrodniczych, sportowych, zajęć z języka polskiego, języka angielskiego.
8. Modernizacja infrastruktury sportowej
9. Organizacja zajęć sportowych.

Stan pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK

Z inwentaryzacji szkoły wynika, że posiada ona w swoich zbiorach sprzęty technologii TIK ale są one przestarzałe i ich funkcje nie są w pełni sprawne. Dlatego w najbliższych latach konieczne staje się zakupienie odpowiednich narzędzi teleinformatycznych (TIK) aby wspomóc rozwój i wprowadzić dzieci. Placówka dysponuje

- sala komputerowa - 25 komputerów w tym 5 z 1995r, 10 z 1997r. 10 z 2002r. stan komputerów jest zły, są one wyeksploatowane, o niskiej wydajności.
- 3 tablice interaktywne z 2007,
- dwie tablice interaktywne z 2015 i dwie z 2017r.
- 7 laptopów (1997,1999,2000,2001,2002,2005) stan zły 2016, 2017.

Na podstawie ww. inwentaryzacji określono potrzeby szkoły dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK.

Tabela 7 Zestawienie pomocy TIK

zakup 15 komputerów stacjonarnych	szt.	15
zakup projektora multimedialnego	szt.	1
zakup tablicy interaktywnej	szt.	1
System do zbierania i analizowania odpowiedzi	szt.	1
Zasilacz UPS	szt.	1
Drukarka laserowa kolorowa	szt.	1
Kserokopiarka	szt.	1
Niszczarka	szt.	1
Szafa na dokumenty metalowa	szt.	1
Laptop z systemem operacyjnym	szt.	1
Biurko	szt.	15

Wizualizer	szt.	1
------------	------	---

Źródło: Szkoła Podstawowa w Dobromierzu

Tabela 8 Wykaz pomocy planowanych do zakupu

Wyposażenie pracowni		
L.p.	Wyszczególnienie	ilość
1.	BioBox	1
2.	Wiatr i pogoda – skrzynka do doświadczeń.	1
3.	Tellurium szkolne	1
4.	Monokular B, 40/600x	6
5.	Historia Ziemi, tablica	1
6.	Ucho 5-części	1
7.	Globus indukcyjny (z instrukcją) Ø 25	15
8.	Walizka Ekobadacza	1
9.	Bryły szkieletowe - zestaw do budowy	4
10.	Przyrząd do demonstracji powstawania brył obrotowych	1
11.	TABLET	17
12.	Drukarka 3D w długopisie	1
13.	Drukarka 3D	1
14.	Filament PLA 1,75mm 5 x 200g MIX Kolorów Na SZPULI	2

Źródło: Szkoła Podstawowa w Dobromierzu

6. Podsumowanie

Celem niniejszej diagnozy było wskazanie potrzeb edukacyjnych uczniów i nauczycieli Szkoły Podstawowej w Dobromierzu. W pierwszej części dokumentu przedstawiono podstawowe dane na temat szkoły a następnie wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych oraz wnioski i rekomendacje rozwojowe. Wnioski z diagnozy powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnych planów działań w zakresie kształcenia i potrzeb edukacyjnych.